

Согласовано
Начальник лагеря
Анап /Тавторкина О.В. /

Утверждаю
Директор МБОУ «Сабанчеевская
средняя школа»
Тикпайкин А.В. /Тикпайкин А.В./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**лагеря с дневным пребыванием
при МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»
на период летних каникул
2022-2023 учебного года**

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма».

Н.Г.Чернышевский

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учетом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной,

дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Пришкольная летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей и подростков создается на базе общеобразовательного учреждения для реализации образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися школы на территории муниципального образования района в летний период. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» Атяшевского муниципального района РМ. В лагере отдыхают учащиеся начального и среднего звена.

Цель программы

- укрепление здоровья детей, развитие их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;
- реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков;
- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России».

Задачи

- создание условий для укрепления здоровья детей и подростков;
- развитие их гигиенической и физической культуры;
- реализация лечебно-оздоровительных и профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ;
- воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, разработка и реализация социально-значимых проектов;

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Условия реализации

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.
- Устав МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием
- Инструкции по организации и проведению экскурсий
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей
- Акт приемки лагеря
- Планы работы

2. Психолого-педагогические условия

- Обеспечение личностной и социальной значимости содержания деятельности;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы в процессе организации лагерной смены.

3. Материально-технические условия

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для	Начальник лагеря, воспитатели, технический

		творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Республиканский бюджет	Повар
Туалеты, санитарный уголок	Комнаты гигиены	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- 4 воспитателя (из числа педагогов школы),
- повар.

5. Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, можно проводить и в конце занятия.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим миром, продуктивные виды деятельности).

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы

Программа рассчитана на одну лагерную смену, для учащихся с 1 по 8 классы. Программа включает патриотический блок. Данное направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический,

культурный, спортивный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру.

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина»;
- Демонстрация художественного фильма о Великой Отечественной войне; мемориальная акция «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны; смотр строевой песни; конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные мероприятия;
- Творческие игры и конкурсы (конкурс поделок из природного материала, концерты);
- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурс стенгазет и рисунков, конкурс рисунков на асфальте, выпуск общелагерной газеты «Спасибо деду за победу!»).

Реализуется следующая эффективная воспитательная цепочка:

- Любовь к родителям, родному дому, родным и близким людям.
↓
- Воспитание и уважение к старшим, людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
↓
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды).
↓

Моя Родина – Россия. Моя малая Родина – Сабанчеево (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание

любви к своей малой родине).



- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»,

зеленый – «активный участник»,

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: – анкетирование – беседы в отрядах – планерки администрации лагеря, воспитателей
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы – отряд») Цветопись Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Формирование у детей чувства уважения к ветеранам ВОВ, защитникам Родины.
- Заинтересовать детей и подростков военной и государственной службой.
- Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, стремления беречь родную природу.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Список использованных источников

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО. – 2006.
2. Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Жиренко О. Е. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО. – 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России. – 2002.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград: Издательство «Учитель». – 2006.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель. – 2007.
6. Кувватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. – Ростов на Дону: Феникс. – 2005.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс. – 2008.
8. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
9. Матвеева Е. М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: Глобус. – 2007.
10. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М.: ВАКО. – 2008.

11. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс. – 2005.
12. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.
13. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС. – 1999.
14. Титов С. В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель. – 2001.

Автор-составитель программы – Тавторкина О.В., начальник лагеря с дневным пребыванием