

Педагогический опыт

**учителя русского языка и литературы, родного языка
и литературы**

**МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» Атяшевского
муниципального района Республики Мордовия**

Батаркиной Натальи Николаевны

Введение

Тема педагогического опыта:

«Чего я достиг в профессиональном плане за межаттестационный период

Образование – высшее.

Специальность – «Филология. Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Мордовские языки и литература».

Квалификационная категория – первая (2017год).

Педагогический стаж работы - 15.

Учителем русского языка и литературы, родного языка и литературы в МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» работаю с 2008 года. Стаж работы по этой специальности 14 лет.

1. Актуальность опыта, основная идея, новизна

Не на словах, а по вещи традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться.
И только после этого стать!

Р.И.Рождественский.

Я считала и считаю, что «Учитель» одна из самых благородных и достойных профессий на Земле. В толковом словаре живого великорусского языка В. Даля дается такое определение: "Учитель – преподаватель, наставник". Преподаватель передает знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт. Наставник наставляет, как себя вести, как надо жить, воспитывает. «Как

важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека», - писал В.Г. Белинский.

Учитель, педагог, наставник – это не профессия, а скорее призвание... «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным...» - верно заметил Л.Н. Толстой.

Я – учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы. А учитель русского языка - это экскурсовод, ведущий своих питомцев в мир науки, а литература – это путеводитель по сложным дорогам жизни. Учитель показывает им все многообразие окружающего мира.

Настоящий учитель всегда идет к детям с мыслью о том, что и как он должен сегодня показать, чему научить, к чему подвигнуть своих учеников. Каждый жест учителя, каждое его слово должно быть таким, чтобы ребенок хотел идти за ним, идти вместе с ним. От детского взгляда невозможно скрыть совершенно ничего. И здесь главное, быть искренней. Любая фальшь способна разочаровать, поранить юные души. Важно анализировать свои действия, «уметь вставать на место ученика». Я стараюсь учить учащихся видеть себя значимым, верить в свое предназначение, самореализоваться.

Новизна моего опыта заключается в использовании современных информационных технологий в сочетании с традиционными методами; в реализации преемственности всех звеньев в цепочке обучения путём разработки поуровневой системы заданий.

2. Теоретическая база опыта

Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Большая роль при этом отводится русскому языку.

Перед школьным учителем русского языка остро стоит проблема необходимости использования таких моделей обучения предмету, которые позволяют выпускнику школы получить систему знаний, соответствующую современным Российским и международным требованиям.

Выдвижение на первый план воспитательного, развивающего и познавательного аспектов обучения готовит к сдаче ГИА и ЕГЭ, развивает навыки самоконтроля и самооценки.

Кроме УМК Л.М.Рыбченковой в работе широко использую различные пособия: журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Нестандартные уроки», «Интеллектуальный марафон», «Мастерская учителя – словесника» (издательство «Учитель»), ресурсы Интернет.

3. Технология опыта

Целью моей педагогической работы за межаттестационный период стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания учиться.

Для достижения целей я поставила перед собой следующие задачи:

- применять такие способы и методы работы, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить, использовать полученные знания в повседневной жизни.

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся. Пытаюсь всячески заинтересовать детей в своем предмете, использую дополнительный материал, провожу уроки КВН, семинары, лекции, практикумы.

Учитель и ученик образуют такую систему отношений, где каждый для другого выступает в качестве источника импульсов для его личностного саморазвития. Путем анкетирования, устных и письменных опросов я выявляю образовательные потребности детей и учитываю их в своей профессиональной деятельности. Для тех учеников, которые имеют желание изучать предмет на более высоком уровне, получить более глубокие и прочные знания, провожу индивидуально-групповые занятия, занятия на элективных курсах, кружках. Эти школьники выполняют больше самостоятельных работ, творческих заданий, используя Интернет – ресурсы, дополнительную литературу. С помощью отдельных приёмов развиваю творческое воображение. На уроках часто использую приём «Сформулируй вопрос», так как считаю, что конструирование вопросов – сложная умственная деятельность. Она требует от ученика использования всего ранее усвоенного, умения вычленять главное, сопоставлять и обобщать факты, явления, эпизоды.

Развитию творческого мышления способствует диалогическая форма общения, которая позволяет быть каждому ученику не просто потребителем знаний, но и активным соучастником их добывания, побуждает учащихся отстаивать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, приучает уважительно и терпимо относиться к точке зрения других участников диалога.

Все эти методы и приёмы помогают мне формировать познавательный интерес и развивать творческие способности.

Готовясь к урокам, помню, что большая часть детей стремится к знаниям, способна усваивать материал достаточно высокого уровня сложности. Поэтому в своей работе использую разноуровневую дифференциацию, которая позволяет обеспечить активное участие на уроке каждого ученика, повышая авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда, способствуют созданию атмосферы сотрудничества и коллективизма.

Но есть дети, которые отстают в учении, не овладевают на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой. Особое внимание уделяю работе с такими учащимися. При проведении контрольных срезов знаний класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения определяю фактический уровень знаний детей, выявляю в знаниях учеников пробелы, которые требуют устранения.

Как учитель стараюсь идти в ногу со временем, поэтому в своей работе использую элементы современных образовательных технологий, активные формы и методы ведения урока. Компьютерно-информационные технологии очень актуальны и необходимы. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить с помощью компьютера. Я уверена: использование новых информационных технологий значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации многих учащихся. С развитием мультимедийных технологий компьютер стал средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, культуры учебной деятельности; повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Всю работу строю на основе педагогики сотрудничества. Ведь важно понять каждого, уметь видеть их глаза, не терять ход их мыслей, шагать вместе с ними, обучать, воспитывать каждым своим уроком, учить учиться, включать каждого в мыслительную деятельность. Вместе с детьми я радуюсь и удивляюсь новому, наблюдаю, воспринимаю, осмысливаю, анализирую, оцениваю, делаю выводы, подвожу итоги. На уроке мы единое целое, заинтересованы и работоспособны, целенаправленно идём к решению поставленных задач. Как педагог я довольна взаимоотношениями с ребятами: меня понимают, мои уроки считают интересными, полезными. Считаю, что всегда необходим диалог между учителем и обучающимся, основанный на принципах уважения, сотворчества.

В результате такой работы за последние пять лет, по итогам года нет ни одного неуспевающего, уровень своих успехов учащиеся подтвердили на ОГЭ и ЕГЭ.

4. Результативность опыта

Различные формы, методы, применение новых технологий, используемые в работе позволяют получать хорошие результаты при подготовке учащихся к промежуточной итоговой аттестации, развивают творческие способности детей.

Эффективность методической системы подтверждают следующие показатели:

- повышается способность учащихся самостоятельно получать знания, что способствует развитию творческого мышления.
- хорошее качество знаний учащихся по итогам результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;

Мои ученики принимают участие в различных конкурсах, в предметных олимпиадах.

На уроках русского языка и литературы, родного языка и литературы сложно обойтись без межпредметных связей (история, музыка, живопись, театр и т.д.). И как показывает практика, смена жанров урока, различные творческие приёмы помогают устранить однообразие уроков.

Последние годы широко использую ИКТ на уроках русского языка и литературы. Они не заменяют традиционные уроки, они их дополняют, вносят оживление, разнообразие, повышают интерес. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учеников, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным. На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причём материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, готовят выступления так, чтобы заинтересовать слушателей, донести до них свои мысли образно и понятно. Считаю, что в процессе изучения русского языка и литературы, родного языка и литературы ученики должны не только овладеть определённым кругом знаний и навыков, но и приобрести умения самостоятельно добывать знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью.

Рекомендую учителям при проведении уроков русского языка, родного языка использовать в качестве дидактического материала тексты разнообразные по тематике, а на уроках литературы стараться шире применять видеоматериалы с целью повышения эффективности обучения.

В целях обмена опытом с коллегами выступаю на семинарах, педсоветах, провожу открытые уроки. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещён опыт педагогов других регионов.