

Начальник лагеря

Н.В.

/Н.В. Борисова/

Директор МБОУ «Сабанчеевская средняя

школа»

А.В. Тикшайкин
/А.В. Тикшайкин/

**Программа воспитания
лагеря труда и отдыха с дневным
пребыванием детей «Бригантина»
при МБОУ «Сабанчеевская средняя школа»
на период летних каникул
2024-2025 уч.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	3
1.3. Основные направления воспитания	4
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.1. Модуль «Будущее России»	6
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»	9
2.5. Модуль «Самоуправление»	9
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	12
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Кадровое обеспечение	14
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
Приложение	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей, организованном при МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998;

- Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489-ФЗ от 30.12.2020;

- Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015);

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 122-р от 23.01.2021);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Срок реализации программы – 5 лет.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих

принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад детского лагеря – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «дети-вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении возникающих конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность предполагает короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, когда нет дневника, вызова родителей в школу – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

2.1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2.1.2. Дни единых действий

Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – день защиты детей;

6 июня – день русского языка;

12 июня – день России;

22 июня – день памяти и скорби;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.1.3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение Первых» (тематический блок, проводится каждую смену);

- профильный отряд (детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ);

- марафон РДДМ (краткосрочный образовательный модуль по тематике смены, знакомящий с миссией, ценностями и направлениями «Движения Первых»);

- форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

- региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе.

Отбор на региональные профильные смены – сайт [будь в движении.рф](http://будь.в.движении.рф).

2.1.4. «Цивилизационное наследие России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество,

а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и родного края.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
 - знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.1.5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки памяти, уроки мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.1.6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте (игровой и учебной);
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд-класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (пребывание в

привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, профильный отряд, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро, туристическая группа и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 21 день;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования;

- отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского

коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

Коллективное творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективные творческие дела могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды коллективных творческих дел по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда, помощник командира, физорг отряда, культорг отряда, редколлегия, дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины. Практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз, отрядная песня, кричалки).

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира, который выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка.

Дежурные выполняют дежурство по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление может складываться через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- в рамках шести направлений: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования,

эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми (общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере;
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Сабанчеевская средняя школа».

Фактический адрес: 431821 Республика Мордовия, Атяшевский район, село Сабанчеево, улица Новая, дом 2а

Телефон: 8 (83434) 2-61-30

Электронная почта: sar35@yandex.ru

Сайт школы: <https://shkolasabancheevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор: Тикшайкин Анатолий Васильевич

МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе

содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- комплексный тип лагеря;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Пришкольный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь работает в режиме семидневной рабочей недели, без выходных дней.

08.15-08.30 – Начало работы лагеря, приход воспитателей, индивидуальный прием детей, «утренний фильтр»

08.35-08.45 – Зарядка

08.45-09.00 – Линейка

09.00-09.30 – Завтрак

09.00-13.00 – Организация и проведение коллективных творческих дел, оздоровительные процедуры, свободная деятельность по интересам

13.00-13.30 – Обед

13.30-14.20 – Прогулки, игры на свежем воздухе

14.30 – Итоговая линейка, уход детей домой

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Домом культуры, с сельской библиотекой, администрацией Сабанчеевского сельского поселения, КДН и ПДН ОП №5 ММО МВД России «Ардатовский».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены, автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

3.2. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря с дневным пребыванием.

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

01.06.2025 г. – 21.06.2025 г.

2025 год – Год защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль 1. Будущее России		
1.	Концерт ко Дню защиты детей «Песни о детях»	01.06
2.	«Счастливое детство» мультимедийная презентация.	01.06
3.	Видеосалон. Демонстрация художественного фильма о Великой Отечественной войне	03.06
4.	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	04.06
5.	Лекция «Мы – патриоты»	04.06
6.	Отрядный час «Семья»	08.06
7.	Оформление газеты «Спасибо деду за победу»	12.06
8.	Смотр строевой песни	16.06
9.	Отрядный час «Родина»	18.06
10.	Мемориальная акция «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны	20.06
11.	Конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто»	20.06
Модуль 2. Ключевые мероприятия		
1.	Открытие лагеря. Праздник «Да здравствует лагерь!»	01.06
2.	Художественный конкурс «Летняя открытка»	03.06
3.	Мероприятие «Давайте будем беречь природу»	04.06
4.	Мероприятие «Шиш-шип-шоу»	05.06
5.	Встреча в клубе знатоков «Что? Где? Когда?»	07.06
6.	Конкурсная программа «Минута славы»	08.06
7.	Викторина «Братья наши меньшие»	08.06
8.	Игровая программа «Необитаемый остров»	09.06
9.	Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки, шахматы	10.06
10.	Викторина «Знаете ли вы...?»	11.06
11.	Рассказ о лекарственных травах «Лесная викторина»	12.06
12.	Интеллектуальное пятиборье	13.06
13.	Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Сказка о Мальчише-Кибальчише»	14.06
14.	КВН «Угадай мою загадку!»	17.06
15.	Художественный конкурс «Бантик»	18.06

16.	Мероприятие «Путешествие на поезде Дружбы»	19.06
17.	Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал»	19.06
18.	Заккрытие лагеря. Прощальная дискотека «Огонек»	21.06
Модуль 3. Отрядная работа		
1.	Открытие сезона: 1. Праздник «Да здравствует лагерь!» 2. Посвящение в «отдыхающие» 3. Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности 4. Концерт ко Дню защиты детей «Песни о детях» 5. Отрядный час «Мое Отечество»	01.06
2.	1. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, речевки, эмблемы 2. Музыкальный час. Конкурс пародий 3. Конкурс отрядных эмблем, речевок, песен 4. Игра «Поле чудес» 5. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности»	02.06
3.	1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Художественный конкурс «Летняя открытка» 3. Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» 4. Видеосалон. Демонстрация художественного фильма о Великой Отечественной войне	03.06
4.	1. Минутка здоровья «Закаляйся!» 2. Мероприятие «Давайте будем беречь природу» 3. Экскурсия в лес «Мой родной край». Сбор лекарственных трав 3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 4. Зоологические забеги 5. Лекция «Мы – патриоты» 6. Инструктаж на тему «Правила поведения при прогулках и походах»	04.06
5.	1. Беседа на тему «Правила поведения на улице, в гостях» 2. Мероприятие «Шиш-шип-шоу» 3. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет» 4. Мероприятие «Шиш-шип-шоу» 5. Игры на сплочение коллектива	05.06
6.	1. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности 2. Видеосалон «Урок безопасности». Просмотр детского фильма «Один дома» 3. Оздоровительные упражнения по предупреждению нарушений осанки: «Веревочка», «Качели» 4. Экскурсия к памятнику павшим воинам с. Сабанчеево 5. Игра-конкурс «Выучи русский язык»	06.06
7.	1. Мероприятие «Уважайте светофор» 2. Игры на свежем воздухе на развитие координации: «Ревущий мотор», «Разведчик» 3. Встреча в клубе знатоков «Что? Где? Когда?» 4. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении	07.06

	спортивных мероприятий» 5. Конкурс рисунка на асфальте Россия гостеприимная»	
8.	1.Творческий конкурс «Минута славы» 2. Викторина «Братья наши меньшие» 3. Игры на стадионе 4. Игры на развитие внимания «Искра», «Тишина» 5. Отрядный час «Семья»	08.06
9.	1. Игровая программа «Необитаемый остров» 2. Ролевая игра «Дружелюбные требования» 3. Мордовские спортивные игры 4. Экскурсия на родник. Расчистка родника 5. Беседа «Безопасность у водоемов»	09.06
10.	1. Беседа о первой помощи при укусах насекомых «Осторожно, клещ!» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки, шахматы 3. Спортивная пантомима 4. Литературная гостиная. Стихи о мире и дружбе 5. Танцевально-двигательные игры: «Танец огня», «Воздушный бал», «Подари движение»	10.06
11.	1. Развлекательная игра «Говорящие вещи» 2. Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» 3. Викторина «Знаете ли вы?» 4. Развлекательная программа «Говорящие вещи» 5. Трудовой десант	11.06
12.	1. Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь» 2. Оформление газеты «Спасибо деду за победу» 3. Конкурс любимых песен 4. Рассказ о лекарственных травах «Лесная викторина» 5. Патриотический час «Мой гимн, мой флаг, моя Россия»	12.06
13.	1. Мероприятие «Правила дорожного движения» 2. Интеллектуальное пятиборье 3. Подвижная игра «Дрессированный медведь» 4. Музыкальная дискотека 5. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО»	13.06
14.	1. «Веселые старты» 2. Интеллектуальная игра «Самый-самый...» 3. Аукцион талантов «Конкурс причесок» 4. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 5. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Сказка о Мальчише - Кибальчише»	14.06
15.	1. Беседа на тему «Все профессии важны, все профессии нужны» 2. Минутка здоровья «Хорошая осанка» 3. Оздоровительная игра «Море и небо» 4. Инсценировка сказок	15.06
16.	1. Экскурсия на МТФ 2. Закаливающие процедуры 3. Концерт детской самодеятельности 4. Игры-соревнования на свежем воздухе: «Гномы», «Поиск клада»	16.06
17.	1. Презентация на тему: «Вредные привычки»	17.06

	2. Спортивные эстафеты на площадке: «Противоположность», «Будь внимательным», «Быстрый заяц» 3. Аукцион талантов 4. Трудовой десант «Приведи в порядок свою планету» 5. КВН «Угадай мою загадку!»	
18.	1. Художественный конкурс «Бантик» 2. Поход на пруд 3. Беседа «Поговорим о наших зубах» 4. Упражнения на коррекцию плоскостопия 5. Отрядный час «Родина»	18.06
19.	1. Мероприятие «Путешествие на поезде Дружбы» 2. Игра по станциям «Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай» 3. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал» 4. Шоу «Экологический калейдоскоп»	19.06
20.	1. Минутка здоровья «Хорошее настроение» 2. Поход в лес «По долинам и по взгорьям». Конкурс на лучшую походную песню 3. Мемориальная акция «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны 4. Конкурс детских сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто» 5. Дыхательная гимнастика «Сова»	20.06
21.	Закрытие сезона: 1. Конкурс рисунков на асфальте «До новых встреч!» 2. Праздничная линейка. Награждение активных участников 3. Оформление пожеланий 4. «Огонек». Прощальная дискотека	21.06
Модуль 4. Коллективно-творческое дело		
1.	Музыкальный час. Конкурс пародий	02.06
2.	Художественный конкурс «Летняя открытка»	03.06
3.	Зоологические забеги	04.06
4.	Мероприятие «Шиш-шип-шоу»	05.06
5.	Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»	05.06
6.	Соревнование по собиранию пазлов «Раз картинка, два картинка»	05.06
7.	Развлекательное мероприятие «Веселые повара»	06.06
8.	Шоу-игра «Сладкое дерево»	08.06
9.	Ролевая игра «Дружелюбные требования»	09.06
10.	Спортивная пантомима	10.06
11.	Танцевально-двигательные игры: «Танец огня», «Воздушный бал», «Подари движение»	10.06
12.	Развлекательная игра «Говорящие вещи»	11.06
13.	Развлекательная программа «По знакам Зодиака»	11.06
14.	Конкурс любимых стихотворений	12.06
15.	Музыкальная дискотека	13.06
16.	Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО»	13.06

17.	Интеллектуальная игра «Самый-самый...»	14.06
18.	Аукцион талантов «Конкурс причесок»	14.06
19.	Инсценировка сказок	15.06
20.	Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)	17.06
21.	Художественный конкурс «Бантик»	18.06
22.	Развлекательная игра «Каменный век»	19.06
23.	Конкурс на лучшую песню	19.06
24.	Конкурс рисунков на асфальте «До новых встреч!»	21.06
Модуль 5. Самоуправление		
1.	Посвящение в «отдыхающие»	01.06
2.	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, речевки, эмблемы	02.06
3.	Конкурс отрядных эмблем, речевки, песен	02.06
4.	Концерт о природе «Зеленые святки»	12.06
5.	Концерт детской самодеятельности	16.06
6.	Праздничная линейка. Награждение активных участников. Оформление пожеланий	21.06
7.	Подведение итогов дня	ежедневно
Модуль 6. Дополнительное образование		
1.	Береста	пятница
Модуль 7. Здоровый образ жизни		
1.	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	03.06
2.	Подвижные игры на свежем воздухе: «Ритм», «Найди платок»	03.06
3.	Минутка здоровья «Закаляйся!»	06.06
4.	Оздоровительные упражнения по предупреждению нарушений осанки: «Веребочка», «Качели»	06.06
5.	Спортивная игра «Королевство волшебных мячей»	07.06
6.	Игры на свежем воздухе на развитие координации: «Ревущий мотор», «Разведчик»	07.06
7.	Игры на стадионе	08.06
8.	Мордовские спортивные игры	09.06
9.	Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит»	11.06.2023
10.	Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»	12.06
11.	Подвижная игра «Дрессированный медведь»	13.06
12.	«Веселые старты»	14.06
13.	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	14.06
14.	Минутка здоровья «Хорошая осанка»	15.06
15.	Оздоровительная игра «Море и небо»	15.06

16.	Закаливающие процедуры	16.06
17.	Игры-соревнования на свежем воздухе: «Гномы», «Поиск клада»	16.06
18.	Презентация на тему: «Вредные привычки»	17.06
19.	Спортивные эстафеты на площадке: «Противоположность», «Будь внимательным», «Быстрый заяц»	17.06
20.	Беседа «Поговорим о наших зубах»	18.06
21.	Упражнения на коррекцию плоскостопия	18.06
22.	Минутка здоровья «Хорошее настроение»	20.06
23.	Дыхательная гимнастика «Сова»	20.06
Модуль 8. Организация предметно-эстетической среды		
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05
2.	Оформление отрядного уголка	01.06
3.	Оформление интерьера отрядных комнат	регулярно
4.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	регулярно
5.	Музыкальное оформление для проведения гимна	понедельник
6.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно
7.	Размещение на стенде творческих работ детей	регулярно
8.	Трудовой десант. Озеленение территории лагеря (полив клумб)	11.06
9.	Трудовой десант «Приведи в порядок свою планету»	17.06
Модуль 9. Профилактика и безопасность		
1.	Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности	01.06
2.	Инструктаж на тему «Правила поведения при прогулках и походах»	02.06
3.	Беседа на тему «Правила поведения на улице, в гостях»	05.06
4.	Викторина-конкурс по противопожарной безопасности	06.06
5.	Видеосалон «Урок безопасности». Просмотр детского фильма «Один дома»	06.06
6.	Мероприятие «Уважайте светофор»	07.06
7.	Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	07.06
8.	Беседа «Безопасность у водоемов»	09.06
9.	Беседа о первой помощи при укусах насекомых «Осторожно, клещ!»	10.06
10.	Мероприятие «Правила дорожного движения»	13.06
Модуль 10. Работа с воспитателями		
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере с дневным пребыванием)	май

2.	Планирование и организация смены (организация отдыха в лагере с дневным пребыванием, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май
3.	Методика организации дела (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	июнь
Модуль 11. Работа с родителями		
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	май
2.	Родительский день (день посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	05.06
3.	Индивидуальные посещения	по необходимости
4.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытие лагеря	21.06
Модуль 12. Экскурсии и походы		
1.	Экскурсия в лес «Мой родной край». Сбор лекарственных трав	04.06
2.	Экскурсия к памятнику павшим воинам с. Сабанчеево	05.06
3.	Экскурсия на родник. Расчистка родника	08.06
4.	Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах	16.06
5.	Поход в лес «По долинам и по взгорьям». Конкурс на лучшую походную песню	20.06
Модуль 13. Социальное партнерство		
1.	Поход в сельскую библиотеку	10.06
2.	Беседа на тему «Все профессии важны, все профессии нужны»	15.06